

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

 О.А. Удалых

(подпись)

«27»апреля 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.23«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль): **Экономика предприятий и организаций АПК**

Форма обучения **очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2024**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:

к.э.н., доцент

ст.преподаватель


(подпись)

Удалых О.А.

Савранская Я.В.


(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №954.

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК, утвержденного Ученым советом ДОНАГРА от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры экономики

Протокол № 8 от 20 марта 2024 года

Председатель ПМК

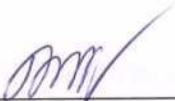

(подпись)

Святенко И.Н.

(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики
Протокол № 8 от 20 марта 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Веретенников В.И.

(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.В.23 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в специальность» является *дисциплиной часть, формирования участниками образовательных отношений* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК.

Дисциплина «Введение в специальность» взаимосвязана с дисциплиной «Основы экономических исследований» и является основой для изучения дисциплин «Экономика предприятий АПК», «Экономика отраслей АПК» и учебной практики по финансовой грамотности.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины - является изучение основ экономики и экономических процессов, ознакомление с особенностями экономических профессий, осознание важности будущей профессии.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомление с возможными объектами и видами профессиональной деятельности в области экономических и финансовых отношений бизнеса, управления предприятиями, основными понятиями и сущностью базовых дисциплин специальности.

– приобретение навыков самостоятельной работать с экономической литературой, систематизации и обобщения информации, статистических данных, содержащихся в справочной, научной литературе, специализированной периодической печати, сети Интернет.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	38.00.00 Экономика и управление		
Направление подготовки / специальность	38.03.01 Экономика		
Направленность программы	Экономика предприятий и организаций АПК		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	<i>Часть, формирования участниками образовательных отношений</i>		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная

Год обучения	1	-	1
Семестр	1	-	1
Количество зачетных единиц	2	-	2
Общее количество часов	72	-	72
Количество часов, часы:			
-лекционных	18	-	18
-практических (семинарских)	18	-	-
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	38	-	20
-самостоятельной работы	34	-	52

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

Индикаторы достижения компетенции:

Формулирует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (УК-10.1.)

Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-10.2.)

Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (УК-10.3.)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в специальность», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Формирует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	<i>Знание:</i> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике <i>Умение:</i> применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике <i>Навык и (или) опыт</i>

			<i>деятельности:</i> использует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике
		УК-10.2. Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<i>Знание:</i> методику анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности <i>Умение:</i> анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
		УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	<i>Знание:</i> методику личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей <i>Умение:</i> рассчитывать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> расчета личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Введение в специальность» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса	
		очная	очно-заочная
Раздел 1. Экономика как наука			
Тема 1.1. Общая характеристика профессии экономиста и предмет экономической науки	1. История развития профессии экономист 2. Общая характеристика профессии экономиста 3. Предмет и функции экономической науки	Л, СЗ, СР	Л, СР
Тема 1.2. Экономическая система и виды экономических систем	1. Понятие и структура экономической системы 2. Классификация экономических систем 3. Современная характеристика типов экономических систем	Л, СЗ, СР	Л, СР
Тема 1.3. Капитал и его оборот	1. Капитал, его формы, свойства. Кругооборот и оборот капитала 2. Понятие промышленного, торгового, ссудного капитала. Земельная рента 3. Понятие человеческий капитал. Функциональная роль человеческого капитала. Стадии капитала. Накопительный капитал.	Л, СЗ, СР	Л, СР
Раздел 2. Экономика предприятия			
Тема 2.1. Понятие предприятия. Производство и потребление	1. Понятие и классификация предприятий 2. Структура производства 3. Направление деятельности предприятия 4. Экономические потребности общества, их сущность и классификации	Л, СЗ, СР	Л, СР
Тема 2.2. Основные понятия о труде	1. Содержание понятия и сущность экономической категории «труд». Понятие о труде 2. Классификация, характер и содержание труда 3. Роль труда в развитии человека и общества	Л, СЗ, СР	Л, СР
Тема 2.3. Заработная плата	1. Понятие оплаты труда, виды, формы и системы оплаты труда 2. Виды удержаний из заработной платы 3. Минимальный размер оплаты труда	Л, СЗ, СР	Л, СР

Раздел 3. Сущность рыночных отношений			
Тема 3.1. Понятие рынка. Рыночные структуры	1. Условия возникновения рынка 2. Определение понятия «рынок». Структура и функции рынка. Виды рынков 3. Субъекты рыночных отношений. Модель экономического кругооборота 4. Инфраструктура рынка	Л, СЗ, СР	Л, СР
Тема 3.2. Менеджмент и маркетинг	1. Понятие и сущность маркетинга, его цели и задачи 2. Сущность менеджмента 3. Функции менеджмента 4. Характерные черты и стадии менеджмента	Л, СЗ, СР	Л, СР
Тема 3.3. Предпринимательство	1. Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности 2. Важнейшие признаки предпринимательства 3. Предпринимательская среда, ее виды и характеристика 4. Виды предпринимательской деятельности	Л, СЗ, СР	Л, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Экономика как наука	
Тема 1.1. Общая характеристика профессии экономиста и предмет экономической науки	О.1., О.2., О.4., Д.1. , М.1 – М.4.
Тема 1.2. Экономическая система и виды экономических систем	О.2.,О.3., П.1. , М.1 – М.4.
Тема 1.3. Капитал и его оборот	О.1., О.2., Д.1., П.3. , М.1 – М.4.
Раздел 2. Экономика предприятия	
Тема 2.1. Понятие предприятия. Производство и потребление	О.3., О.5., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., Д.6., Д.7., П.1., П.3. , М.1 – М.4.
Тема 2.2. Основные понятия о труде	О.3., О.5., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., Д.6., Д.7., П.1., П.3. , М.1 – М.4.
Тема 2.3. Заработная плата	О.3., О.5., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., Д.6., Д.7., П.1., П.3. , М.1 – М.4.
Раздел 3. Сущность рыночных отношений	
Тема 3.1. Понятие рынка. Рыночные структуры	О.1., О.2., Д.6., П.1. , М.1 – М.4.
Тема 3.2. Менеджмент и маркетинг	О.5., Д.7., П.2., П.3. , М.1 – М.4.
Тема 3.3. Предпринимательство	О.1., О.2., Д.6., П.1. , М.1 – М.4.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
лек		пр	лаб	контр оль	ср	лек		пр	лаб	контр оль	ср	лек		пр	лаб	контр оль	ср	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Экономика как наука																		
Тема 1.1. Общая характеристика профессии экономиста и предмет экономической науки	8	2	2	н/п	-	4	-	-	-	-	-	-	8	2	-	н/п	-	6
Тема 1.2. Экономическая система и виды экономических систем	8	2	2	н/п	-	4	-	-	-	-	-	-	8	2	-	н/п	-	6
Тема 1.3. Капитал и его оборот	7	2	2	н/п	-	3	-	-	-	-	-	-	7	2	-	н/п	-	5
Итого по разделу 1	23	6	6	н/п	-	11	-	-	-	-	-	-	23	6	-	н/п	-	17
Раздел 2. Экономика предприятия																		
Тема 2.1. Понятие предприятия. Производство и потребление	8	2	2	н/п	-	4	-	-	-	-	-	-	8	2	-	н/п	-	6
Тема 2.2. Основные понятия о труде	8	2	2	н/п	-	4	-	-	-	-	-	-	8	2	-	н/п	-	6
Тема 2.3. Заработная плата	7	2	2	н/п	-	3	-	-	-	-	-	-	7	2	-	н/п	-	5
Итого по разделу 2	23	6	6	н/п	-	11	-	-	-	-	-	-	23	6	-	н/п	-	17
Раздел 3. Сущность рыночных отношений																		
Тема 3.1. Понятие рынка. Рыночные структуры	8	2	2	н/п	-	4	-	-	-	-	-	-	8	2	-	н/п	-	6
Тема 3.2. Менеджмент и маркетинг	8	2	2	н/п	-	4	-	-	-	-	-	-	8	2	-	н/п	-	6
Тема 3.3. Предпринимательство	8	2	2	н/п	-	4	-	-	-	-	-	-	8	2	-	н/п	-	6
Итого по разделу 3	24	6	6	н/п	-	12	-	-	-	-	-	-	24	6	-	н/п	-	18
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	н/п	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	н/п	2	-
Всего часов	72	18	18	н/п	2	34	-	-	-	-	-	-	72	18	-	н/п	2	52

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие

Общая характеристика профессии экономиста и предмет экономической науки

План

1. Общая характеристика профессии экономиста.
2. Предмет изучения экономической науки
3. Сущность экономической науки

Цель занятия: систематизировать знания студентов по следующим вопросам: кто такой экономист и чем он занимается; кем может работать экономист; плюсы и минусы профессии; необходимые навыки и знания для работы экономистом. Закрепить знания: что изучает экономическая наука; функции экономической науки.

Оснащение: демонстрационный материал

Контрольные вопросы:

1. Объясните, в чем заключается общая характеристика профессии экономиста.
2. Что изучает экономическая наука?
3. Объясните межпредметные связи экономической науки.
4. Дайте определение предмету экономической науки.
5. Назовите основные условия, которые содействуют развитию экономики любой страны.
6. Приведите примеры, которые иллюстрируют роль экономических знаний в жизни каждого человека и общества.
7. Назовите три основных вопроса на которых должна отвечать экономика?

Практическое занятие

Экономическая система и виды экономических систем

План

1. Экономика как хозяйственная система.
2. Свободный рынок.
3. Плановая экономика.
4. Смешанная экономика.

Цель занятия: закрепление знаний о типах экономических систем и их характеристиках, какие экономические вопросы решает экономическая система, свойства экономических систем.

Оснащение: демонстрационный материал

Контрольные вопросы:

1. Назовите типы экономических систем. Охарактеризуйте экономическую систему ДНР.
2. Перечислите какие критерии можно использовать при характеристике степеней экономического развития.
3. Дайте определение экономической системы и укажите на ее признаки.
4. Назовите наиболее обобщающие показатели уровня развития экономики.
5. Наведите модели экономических систем в зависимости от способа координации хозяйственной деятельности субъектов.
6. Назовите движущие силы и источники экономического развития и в чем их отличие.
7. Какими чертами владеют смешанные экономические системы? Какие факторы модифицируют разновидности стран смешанных экономических систем.

Практическое занятие

Капитал и его оборот

1. Капитал как экономическая категория
2. Промышленный капитал

3. Ссудный капитал

4. Земельная рента

Цель занятия: закрепить знания о капитале и его формах, кругообороте и обороте капитала.

Оснащение: демонстрационный материал

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «капитал»
2. Какие ученые рассматривали вопрос капитала?
3. Охарактеризуйте структуру материального капитала.
4. Как понимали капитал экономисты неоклассического направления?
5. Раскройте сущность промышленного капитала.
6. Что понимают под понятием «земельная рента»?
7. Назовите три стадии на которых движение рассудительного капитала распадается в рамках круговорота.
8. Что понимают под понятием «торговый капитал»?

Практическое занятие

Понятие предприятия. Производство и потребление

План

1. Понятие «предприятие». Классификация внешней и внутренней среды.
2. Виды предприятий. Производственная характеристика предприятий.
3. Типы и виды производственных структур.

Цель занятия: закрепить знания предприятие: понятие, виды и деятельность; цели предприятия и его место в экономической системе; производство и экономика.

Оснащение: демонстрационный материал

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «предприятие».
2. Что является собой микросреду?
3. Назовите основные факторы макросреды и дайте их характеристику.
4. Какие существуют виды предприятий? Дайте характеристику.
5. В зависимости от характера связей между разными подразделениями, которые различают формы организационных структур управления? Рассмотрите детально каждую из структур.
6. Что следует помнить при выборе типа организации производственной структуры?

Практическое занятие

Основные понятия о труде

План

1. Понятие о труде.
2. Виды и пределы разделения труда.
3. Экономическое значение разделения труда.
4. Оснащенность рабочего места.

Цель занятия: закрепление знаний о понятие «труд»; характерные свойства труда и его виды; характер и содержание труда; функции и виды труда.

Оснащение: демонстрационный материал

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «труд».
2. Какие выделяют четыре основных группы персонала?
3. Назовите основные виды разделения труда на предприятии и охарактеризуйте их.
4. Что понимается под организацией труда на предприятии?
5. Перечислите основные элементы содержания организации труда.
6. Какие функции позволяет выделить анализ действия НОТ на производство?

7. Раскройте сущность понятия «рабочее место». Из чего состоит оснастка рабочего места?

Практическое занятие

Заработная плата

План

1. Понятие заработной платы.
2. Почасовая форма заработной платы.
3. Сдельная форма оплаты труда.
4. Смешанная форма оплаты труда.

Цель занятия: закрепить понятие о «заработная плата» ее виды и формы; функции заработной платы.

Оснащение: демонстрационный материал

Контрольные вопросы:

1. Раскрыть содержание понятия «заработная плата», исследовать формы и системы заработной платы.
2. Что является почасовой формой оплаты труда?
3. Охарактеризовать сдельную форму оплаты труда. На какие системы разделяется сдельная заработная плата?
4. Когда применяется непрямо сдельная система оплаты труда?
5. Что такое смешанная форма оплаты труда?
6. Какая система оплаты труда применяется на большинстве украинских предприятий?

Практическое занятие

Понятие рынка. Рыночные структуры

План

1. Проблемы перехода к рынку.
2. Рынок: понятие и особенности.
3. Условия функционирования рынков.
4. Конкуренция в рыночных условиях

Цель занятия: закрепить знания о понятие «рынок», его функции и структура; сущность рыночных структур.

Оснащение: демонстрационный материал

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют виды экономических систем. Дать их характеристику.
2. Преимущества рыночной системы.
3. Какие существуют проблемы перехода к рыночной экономике?
4. Какие отечественные и зарубежные ученые запропоновували программы перехода к рыночной экономике, назовите их фамилии.
5. Что такое рынок? Назовите его особенности.
6. Какие основные условия функционирования рынков?
7. Дайте определение понятию «конкуренция», какие виды есть конкуренции, охарактеризуйте их.

Практическое занятие

Менеджмент и маркетинг

План

1. Сущность менеджмента.
2. Цели и задания менеджменту.
3. Характерные черты и стадии менеджмента.
4. Основные положения маркетинга.
5. Сущность понятия маркетинга.

6. Процесс маркетинга.

7. Виды маркетинга.

Цель занятия: закрепить знания о сущности понятий «менеджмент» и «маркетинг»; история возникновения и развития менеджмента и маркетинга; систематизировать знания студентов в чем отличие между менеджментом и маркетингом.

Оснащение: демонстрационный материал

Контрольные вопросы:

1. Раскрыть сущность менеджмента.
2. Назовите основные черты характера успешного управленца.
3. Исследовать основные цели и задания менеджменту.
4. Раскрыть содержание понятия «маркетинг».
5. Какие основные законы и закономерности свойственны маркетингу?
6. В чем заключается маркетинговая деятельность?
7. Какие существуют виды маркетинга?

Практическое занятие

Предпринимательство

План

1. Понятие предпринимательство.
2. Субъекты предпринимательства.
3. Функции предпринимательства.
4. Частное предпринимательство.

Цель занятия: закрепить знания о понятии «предпринимательство»; основные черты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности.

Оснащение: демонстрационный материал

Контрольные вопросы:

1. Раскрыть содержание понятия «предпринимательство».
2. Какие выделяют основные факторы производства в экономической теории? Раскройте сущность каждого фактора.
3. Кто может быть субъектами предпринимательской деятельности? Приведите конкретные примеры.
4. Какие основные функции выполняет предпринимательство? Охарактеризовать каждую из них.
5. Назвать основные черты предпринимателя.
6. Что означает срок «бизнес»? В чем заключается свобода предпринимательства?
7. Кто является хозяйствующим субъектом? На какие типы их можно разделить?

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Введение в специальность» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам дисциплины (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения практических заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного на заседании кафедры.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Ученые, которые рассматривали вопрос «капитала»
2.	Роль труда в развитии человека и общества
3.	Зарубежный опыт организации оплаты труда
4.	Основные черты характера успешного управленца
5.	Субъекты предпринимательской деятельности.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Экономика как наука																		
Тема 1.1. Общая характеристика профессии экономиста и предмет экономической науки	4	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	6	2	1	1	1	1
Тема 1.2. Экономическая система и виды экономических систем	4	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	6	2	1	1	1	1
Тема 1.3. Капитал и его оборот	3	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	5	1	1	1	1	1
Итого по разделу 1	11	3	3	3	2	-	-	-	-	-	-	-	17	5	3	3	3	3
Раздел 2. Экономика предприятия																		
Тема 2.1. Понятие предприятия. Производство и потребление	4	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	6	2	1	1	1	1
Тема 2.2. Основные понятия о труде	4	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	6	2	1	1	1	1
Тема 2.3. Заработная плата	3	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	5	1	1	1	1	1
Итого по разделу 2	11	3	3	3	2		-	-	-	-	-	-	17	5	3	3	3	3
Раздел 3. Сущность рыночных отношений																		
Тема 3.1. Понятие рынка. Рыночные структуры	4	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	6	2	1	1	1	1
Тема 3.2. Менеджмент и маркетинг	4	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	6	2	1	1	1	1
Тема 3.3. Предпринимательство	4	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	6	2	1	1	1	1
Итого по разделу 3	12	3	3	3	3	-	-	-	-	-	-	-	18	6	3	3	3	3
Всего часов	34	9	9	9	7		-	-	-	-	-	-	52	16	9	9	9	9

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Объясните, в чем заключается общая характеристика профессии экономиста.
2. Что изучает экономическая наука?
3. Объясните межпредметные связи экономической науки.
4. Дайте определение предмету экономической науки.
5. Назовите основные условия, которые содействуют развитию экономики любой страны.
6. Приведите примеры, которые иллюстрируют роль экономических знаний в жизни каждого человека и общества.
7. Назовите три основных вопроса на которых должна отвечать экономика?
8. Назовите типы экономических систем. Охарактеризуйте экономическую систему Украины.
9. Перечислите какие критерии можно использовать при характеристике степеней экономического развития.
10. Дайте определение экономической системы и укажите на ее признаки.
11. Назовите наиболее обобщающие показатели уровня развития экономики.
12. Наведите модели экономических систем в зависимости от способа координации хозяйственной деятельности субъектов.
13. Назовите движущие силы и источники экономического развития и в чем их отличие.
14. Какими чертами владеют смешанные экономические системы? Какие факторы модифицируют разновидности стран смешанных экономических систем.
15. Дайте определение понятия «капитал»
16. Какие ученые рассматривали вопрос капитала?
17. Охарактеризуйте структуру материального капитала.
18. Как понимали капитал экономисты неоклассического направления?
19. Раскройте сущность промышленного капитала.
20. Что понимают под понятием «земельная рента»?
21. Назовите три стадии на которых движение рассудительного капитала распадается в рамках круговорота.
22. Что понимают под понятием «торговый капитал»?
23. Дайте определение понятия «предприятие».
24. Что являет собой микросреду?
25. Назовите основные факторы макросреды и дайте их характеристику.
26. Какие существуют виды предприятий? Дайте характеристику.
27. В зависимости от характера связей между разными подразделениями которые различают формы организационных структур управления? Рассмотрите детально каждую из структур.
28. Что следует помнить при выборе типа организации производственной структуры?
29. Дайте определение понятию «труд».
30. Какие выделяют четыре основных группы персоналу?
31. Назовите основные виды разделения труда на предприятии и охарактеризуйте их.
32. Что понимается под организацией труда на предприятии?
33. Перечислите основные элементы содержания организации труда.
34. Какие функции позволяет выделить анализ действия НОТ на производство?
35. Раскройте сущность понятия «рабочее место». Из чего состоит оснастка рабочего места?
36. Раскрыть содержание понятия «заработная плата», исследовать формы и системы заработной платы.
37. Что являет собой почасова форма оплаты труда?
38. Охарактеризовать сдельную форму оплаты труда. На какие системы разделяется сдельная заработная плата?
39. Когда применяется непряма сдельная система оплаты труда?
40. Что такое смешана форма оплаты труда?
41. Какая система оплаты труда применяется на большинстве украинских предприятий?
42. Какие существуют виды экономических систем. Дать их характеристику.

43. Преимущества рыночной системы.
44. Какие существуют проблемы перехода к рыночной экономике?
45. Какие отечественные и зарубежные ученые запропоновували программы перехода к рыночной экономике, назовите их фамилии.
46. Что такое рынок? Назовите его особенности.
47. Какие основные условия функционирования рынков?
48. Дайте определение понятию «конкуренция», какие виды есть конкуренции, охарактеризуйте их.
49. Раскрыть сущность менеджмента.
50. Назовите основные черты характера успешного управленца.
51. Исследовать основные цели и задания менеджменту.
52. Раскрыть содержание понятия «маркетинг».
53. Какие основные законы и закономерности свойственны маркетингу?
54. В чем заключается маркетинговая деятельность?
55. Какие существуют виды маркетинга?
56. Раскрыть содержание понятия «предпринимательство».
57. Какие выделяют основные факторы производства в экономической теории? Раскройте сущность каждого фактора.
58. Кто может быть субъектами предпринимательской деятельности? Приведите конкретные примеры.
59. Какие основные функции выполняет предпринимательство? Охарактеризовать каждую из них.
60. Назвать основные черты предпринимателя.
61. Что означает срок «бизнес»? В чем оказывается свобода предпринимательства?
62. Кто является хозяйничающим субъектом? На какие типы их можно разделить?

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Экономика предприятия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.И. Гришина, Я.П. Силина. Москва: КНОРУС, 2019. 472 с. (Бакалавриат). – Электронный ресурс. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3jCZ/4f5cpKJU7		+
О.2.	Васюченко, Л. П. Экономика организации (предприятия): пособие для студентов специальности 1-27 01 01 «Экономика и организация производства» /Л. П. Васюченко, Е. И. Бахматова. – Минск: БНТУ, 2018. – 91 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/23yo/57pxcuwzo		+
О.3.	Экономика организации (предприятия): учебное пособие / Т. К. Руткаускас [и др.]; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Т. К. Руткаускас. – 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2018. – 260 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3BYu/5EKy1SSYZ		+
О.4.	Баркова, Е.А. Б 25 Экономическая теория : учебное наглядное пособие / Е.А. Баркова, Т.В. Кузаева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2019. – 100 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/GZ2a/yNk72Her6		+
О.5.	Якимахо, А. П. Человеческий капитал в экономике неэквивалентного обмена / А. П. Якимахо, Д. Ю. Бусыгин, В. В. Данилов. – Минск : БГАТУ, 2022. – 116 с. – (Серия «Научная книга Минского филиала РЭУ имени Г. В. Плеханова»). – Электронный ресурс. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/8uis/fqkcr4Z67		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Васильева, Ю.И. Практикум по экономике / Ю.И. Васильева, Е.К. Телушкина. – Москва.: МАДИ, 2016. – 88 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Lyzt/Y88R62dt7		+
Д.2.	Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебное пособие / Сост. Г. В. Лагутенкова – Брянск: Мичуринский		+

	филиал ФФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет», 2015. – 73 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/TrV8/4io3bMsAH		
Д.3.	Аникина Е.А. Экономическая теория: учебник / Е.А. Аникина, Л.И. Гавриленко. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2014. – 413 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2UKM/259jfn8cL		+
Д.4.	Новашина, Т. С. Экономика и финансы предприятия / под редакцией Т.С. Новашиной – Москва : "Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2014. – 205 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/BPcQ/qaFW4jqW4		+
Д.5.	Введение в специальность: основы экономики предприятия: учеб. пособие О.В. Сокол-Номоконова, А.В. Афанасьева, В.Н. Гонин, Е.А. Малышев. – Чита: ЗабГУ, 2013. – 282 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5HSf/56sV7yAnu		+
Д.6.	Буров В.Ю. Основы предпринимательства: учебное пособие / В.Ю.Буров. – Чита:..., 2013. – 441 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/JfGw/2SiMHXNrb		+
Д.7.	Экономика предприятия (организации): Учебник / О. В. Баскакова, Л. Ф. Сейко. Москва.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. – 372 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/8Lkw/YvPxvimCd		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляра	7 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Вопросы экономики и управления – Электронный ресурс. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/5/archive/		+
П.2.	Проблемы экономики и менеджмента – Индексируется РИНЦ – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://icnp.ru/archive-pem		+
П.3.	Российский экономический интернет-журнал – рецензируемый научный журнал – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.e-rej.ru/publications/		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации	http://www.consultant.ru

«Консультант Плюс»	
Scopus – база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com
Web of Science – международная база данных	http://login.webofknowledge.com
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/databases
Экономический портал	http://economics.ru
СПС ГАРАНТ	http://www.garant.ru
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»	http://www.ec
E-executive Портал, посвященный проблемам управления.	https://www.e-executive.ru/
Административно-управленческий портал	http://www.aup.ru/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Удалых, О.А., Савранская, Я.В. Конспект лекций по дисциплине «Введение в специальность» для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» (профиль: Экономика предприятий и организаций АПК) образовательного уровня бакалавриат /О.А.Удалых, Я.В. Савранская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 90 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Удалых, О.А., Савранская, Я.В. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Введение в специальность» для студентов первого курса направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль: Экономика предприятий и организаций АПК) заочной форм обучения образовательного уровня бакалавриат/ О.А. Удалых, Я.В.Савранская – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 22 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3.	Удалых, О.А., Савранская Я.В. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по дисциплине «Введение в специальность» для студентов первого курса направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль: Экономика предприятий и организаций АПК) заочной форм обучения образовательного уровня бакалавриат/О.А. Удалых, Я.В.Савранская – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 9 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.4.	Удалых, О.А., Савранская Я.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность» для студентов первого курса направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль: Экономика предприятий и организаций АПК) заочной форм обучения образовательного уровня бакалавриат/ О.А. Удалых, Я.В.Савранская – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 12 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в специальность» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Формулирует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	Уметь применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	Иметь навыки использования базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике
		УК-10.2. Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знать методику анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Иметь навыки анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
		УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знать методику личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Уметь рассчитывать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Иметь навыки расчета личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап Знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике (УК-10/ УК-10.1)	Фрагментарные знания базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике / Отсутствие знаний	Неполные знания базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	Сформированные и систематические знания базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике
II этап Уметь применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике (УК-10/ УК-10.1)	Фрагментарное умение применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	Успешное и систематическое умение применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике
III этап Иметь навыки использования базовых принципов функционирования	Фрагментарное применение навыков использования базовых принципов функционирования	В целом успешное, но несистематическое применение навыков использования базовых принципов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования базовых	Успешное и систематическое применение навыков использования базовых принципов

экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике (УК-10/ УК-10.1)	экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике / Отсутствие навыков	функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике
I этап Знать методику анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-10/ УК-10.2)	Фрагментарные знания методику анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания методику анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методику анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Сформированные и систематические знания методику анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
II этап Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-10/ УК-10.2)	Фрагментарное умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
III этап Иметь навыки анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-10/ УК-10.2)	Фрагментарное применение навыков анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях	Успешное и систематическое применение навыков анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

			жизнедеятельности	
I этап Знать методику личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (УК-10/ УК-10.3)	Фрагментарные знания методику личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей / Отсутствие знаний	Неполные знания методику личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методику личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Сформированные и систематические знания методику личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
II этап Уметь рассчитывать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей 3(УК-10/ УК-10.3)	Фрагментарное умение рассчитывать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение рассчитывать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитывать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Успешное и систематическое умение рассчитывать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
III этап Иметь навыки расчета личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (УК-10/ УК-10.3)	Фрагментарное применение навыков расчета личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков расчета личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков расчета личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Успешное и систематическое применение навыков расчета личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

~ на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);

~ по результатам выполнения индивидуальных заданий;

~ по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

~ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия	
					очная форма	очно-заочная
Раздел 1. Экономика как наука	УК-10	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	I этап II этап III этап	Тестирование, устный опрос, представление и защита доклада (реферата) Контрольная работа	1 занятие	1 занятие
Раздел 2. Экономика предприятия	УК-10	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	I этап II этап III этап	Тестирование, устный опрос, представление и защита доклада (реферата) Контрольная работа	4 занятие	4 занятие
Раздел 3. Сущность рыночных отношений	УК-10	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	I этап II этап III этап	Тестирование, устный опрос, представление и защита доклада (реферата) Контрольная работа	7 занятие	7 занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками

	восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся

		отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых

фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- ~ учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- ~ лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием;
- ~ помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Введение в специальность»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): «Экономика предприятий и организаций АПК»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра экономики

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Введение в специальность» является изучение основ экономики и экономических процессов, ознакомление с особенностями экономических профессий, осознание важности будущей профессии.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с возможными объектами и видами профессиональной деятельности в области экономических и финансовых отношений бизнеса, управления предприятиями, основными понятиями и сущностью базовых дисциплин специальности.
- приобретение навыков самостоятельной работы с экономической литературой, систематизации и обобщения информации, статистических данных, содержащихся в справочной, научной литературе, специализированной периодической печати, сети Интернет.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» является *дисциплиной часть, формирования участниками образовательных отношений* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК.

Дисциплина «Введение в специальность» взаимосвязана с дисциплиной «Основы экономических исследований» и является основой для изучения дисциплин «Экономика предприятий АПК», «Экономика отраслей АПК» и учебной практики по финансовой грамотности.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

Индикаторы достижения компетенции:

Формулирует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (УК-10.1.)

Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-10.2.)

Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (УК-10.3.)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в специальность», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Формирует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	<i>Знание:</i> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике <i>Умение:</i> применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> использует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике
		У К - 1 0 . 2 . Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<i>Знание:</i> методику анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности <i>Умение:</i> анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
		УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	<i>Знание:</i> методику личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей <i>Умение:</i> рассчитывать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и

			долгосрочных финансовых целей <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> расчета личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
--	--	--	--

5. Основные разделы дисциплины

Экономика как наука. Экономика предприятия. Сущность рыночных отношений.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часов, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.